

Was die Schülerinnen und Schüler am Ende der 8. Klasse können sollen			
Kommunikation/Thematik	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Bienvenidos <ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen und verabschieden sich und andere vorstellen die Herkunft angeben über das Befinden sprechen nach der Bedeutung und Schreibweise von Wörtern fragen buchstabieren 	<ul style="list-style-type: none"> der bestimmte und unbestimmte Artikel Singular und Plural der Substantive das Alphabet Aussprache und Betonung 	<ul style="list-style-type: none"> Hör- / Sehverstehen Wörter erschließen Sprechen Lesen Hören 	<ul style="list-style-type: none"> Die unterschiedliche Aussprache einzelner Laute in spanischsprachigen Ländern Espacio cultural Begrüßungsgewohnheiten vergleichen
¿Quiénes somos? <ul style="list-style-type: none"> Telefonnummer, E-mail Adresse und Alter angeben sich und andere vorstellen Eigenschaften angeben Fragen stellen und beantworten etwas über sich erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> Adjektive Artikelverschmelzung <i>del</i> die Verben <i>ser</i> und <i>tener</i> Subjektpronomen höfliche Anrede mit <i>usted</i> Fragepronomen die einfache Verneinung regelmäßige Verben auf <i>-ar</i> Aussprache b und v Zahlen bis 30 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter erschließen Lesen Hören Notizen anfertigen Informationsbeschaffung Schreiben Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> Nachnamen in Spanien und Lateinamerika die offiziellen Sprachen Spaniens
Mi mundo <ul style="list-style-type: none"> eine Stadt oder ein Viertel beschreiben über Familie und Freunde sprechen das Aussehen von Personen beschreiben eine E-Mail schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ser</i> und <i>estar</i> <i>ser/estar/hay</i> das Fragepronomen <i>¿dónde?</i> Indefinitbegleiter Intonation und Satzzeichen Wortfeld Stadt Wortfeld Familie die Zahlen bis 100 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter erschließen Wörter nachschlagen Lesen Hören Schreiben Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> das Baskenland <i>los pinchos</i>
El día a día <ul style="list-style-type: none"> die Uhrzeit erfragen und angeben Zeiträume angeben über den Schulalltag und 	<ul style="list-style-type: none"> Temporalsätze mit <i>cuando</i> Verben mit Diphthong Modalverben das Verb <i>hacer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter erschließen Wörter nachschlagen Lesen Hören 	<ul style="list-style-type: none"> das spanische Schul- und Notensystem Duzen und Siezen in Spanien

Integrierte Gesamtschule Bonn- Beuel

<ul style="list-style-type: none"> Stundenpläne sprechen über Freizeitaktivitäten sprechen sich verabreden Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren Gefallen und Missfallen ausdrücken Zustimmung und Ablehnung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben <i>gustar, encantar</i> die indirekten Objektpronomen (betont und unbetont) <i>también, tampoco</i> das Verb <i>ir</i> die Artikelverschmelzung Fragepronomen Wochentage Wortfeld Freizeitaktivitäten Ordinalzahlen 	<ul style="list-style-type: none"> Schreiben Sprachmittlung Informationsbeschaffung Textkorrektur Argumentieren und diskutieren 	
Was die Schülerinnen und Schüler am Ende der 9. Klasse können sollen			
Kommunikation/Thematik	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>Día de fiesta</p> <ul style="list-style-type: none"> über Feste und Feiertage sprechen das Datum angeben und danach fragen einen Tagesablauf beschreiben angeben, welche Verkehrsmittel man benutzt über das Wetter sprechen über Pläne und Vorhaben sprechen Äußerungen von Dritten wiedergeben ein Interview führen 	<ul style="list-style-type: none"> reflexive Verben <i>antes de/después de</i> + Infinitiv Zeitadverbien die doppelte Verneinung (<i>no.../nunca/nadie/nada</i>) <i>ir a</i> + Infinitiv Nationaladjektive <i>poder</i> und <i>saber</i> das direkte Objekt mit <i>a</i> bei Personen Wortakzent und Satzmelodie die Jahreszeiten und Monate das Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter erschließen Wörter nachschlagen Lesen Hören Schreiben Sprachmittlung eine Präsentation halten und bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> Geburtstag in Lateinamerika der Sänger Juanes
<p>Juntos en Madrid</p> <ul style="list-style-type: none"> jemanden auffordern, etwas zu tun über Probleme mit Eltern sprechen eine Wohnung und die Einrichtung beschreiben erzählen, was gerade passiert ist über Gefühle und das Befinden sprechen ein Telefongespräch führen Gesten interpretieren sagen, was jemand gerade macht 	<ul style="list-style-type: none"> der bejahte Imperativ Präpositionen des Ortes indirekte Objektpronomen <i>acabar de</i> + Infinitiv <i>estar</i> + Adjektiv <i>estar</i> + <i>gerundio</i> <i>conocer</i> Wortfeld Zimmer/Wohnung 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter erschließen Wörter nachschlagen Lesen Hören Schreiben Sprachmittlung Sprechen Argumentieren und diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> Typische SMS-Abkürzungen spanische Adressen und Klingelschilder unterschiedliche Gesten deuten

Integrierte Gesamtschule Bonn- Beuel

<p>Un fin de semana intenso</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Kleidung und Mode sprechen • Farben benennen • nach dem Preis fragen • Dinge vergleichen und Unterschiede angeben • etwas vorschlagen • Wörter umschreiben • ein Interview führen • Einkaufen • Mengen angeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Farbadjektive • Demonstrativpronomen • der Komparativ • Relativpronomen • <i>estar</i> + Geschmacksadjektive • <i>para que</i> und <i>para</i> + Infinitiv • Mengenangaben mit dem die Infinitivbegleiter <i>medio</i> und <i>otro</i> • Verben mit Vokalschwächung • <i>traer</i> und <i>llevar</i> • <i>ir</i> und <i>venir</i> • Superlativ • Zahlen > 100 • 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • Wörter nachschlagen • Lesen • Hören • Schreiben • Sprachmittlung • Sprechen • Argumentieren und diskutieren • Hör- und Sehverstehen • kreatives Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachliche Unterschiede in Spanien und Lateinamerika • Ernährungsgewohnheiten vergleichen • Empathiefähigkeit
<p>Un viaje por México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Land vorstellen • geographische Lage • über eine Reise und besondere Erlebnisse sprechen • über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • Foto- oder Bildbeschreibung • über ein soziales Projekt sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pretérito indefinido</i> • Adverbien auf <i>-mente</i> • Himmelsrichtungen • Betonung als Bedeutungsunterschied 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • Wörter nachschlagen • Lesen • Hören • Schreiben • Sprachmittlung • Sprechen • Argumentieren und diskutieren • Textkorrektur • eine Präsentation halten und bewerten • Informationsbeschaffung 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Stadt an der Grenze • Perspektivwechsel über ein Austauschjahr in Deutschland
<p>Was die Schülerinnen und Schüler am Ende der 10. Klasse können sollen</p>			
<p>En Andalucía</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine spanische Region vorstellen • zum Geburtstag gratulieren • im Gespräch reagieren • über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • Meinungen äußern • nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Indefinido</i> • Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • Wörter nachschlagen • Lesen • Hören • Schreiben • Sprachmittlung • Sprechen • Argumentieren und diskutieren • Textkorrektur 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Piñatas</i> • die Alhambra • Geburtstagsbräuche • Bräuche an einem regionalen Feiertag

Integrierte Gesamtschule Bonn- Beuel

- geografische Angaben machen

- eine Präsentation halten und bewerten
- Informationsbeschaffung

Kommunikation/Thematik	Sprachliche Mittel	Methoden	Interkulturelles Lernen
<p>Descubriendo Cataluña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu spanischen Region austauschen • über Orte und Sehenswürdigkeiten sprechen/ähnen • von der Kindheit und dem Heimatort erzählen • erzählen, wie etwas früher war • ein Quiz zu <i>Cataluña</i> erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pasiva refleja</i> • das neutrale Pronomen <i>lo</i> • <i>pretérito imperfecto</i> • die Kontrastierung von <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> • Relativpronomen <i>lo, el/la/los/las que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • eine Postkarte schreiben • Sprachmittlung • im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen • Grammatik lernen • Textkorrektur • Schreiben • Bilder beschreiben • Hören • einen Kurzvortrag halten 	<ul style="list-style-type: none"> • Die autonome Region Spaniens Cataluña • Die Regionalsprachen während der Franco Diktatur • die katalanische Sprache • Zweisprachigkeit • der <i>Modernismo</i> und der Künstler Antoni Gaudí • <i>Los Castells</i>
<p>Gente en España</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man getan oder erlebt hat • über gesellschaftliche Lebensbedingungen sprechen • die eigene Meinung äußern • über kulturelle Vielfalt diskutieren • über soziale Proteste sprechen • Bedingungen formulieren • über Auswanderung aus Spanien sprechen • eine Statistik beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>pretérito perfecto</i> • die <i>Indefinitbegleiter</i> und -pronomen <i>alguno ninguno</i> • die Kontrastierung von <i>pretérito perfecto</i> <i>pretérito indefinido</i> • die Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i> • reale Bedingungssätze • <i>pretérito pluscuamperfecto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Sprachmittlung • Lesen • Argumentieren und Diskutieren • Schreiben • ein <i>resumen</i> Schreiben • einen Kurzvortrag halten • Hören • Grammatik lernen • Statistiken auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Arabische Spuren in Spanien • spanische Auswanderung in den 50er- und 60er- Jahren • Deutschland aus spanischer Sicht (Perspektivwechsel) • Lehnwörter im Spanischen • <i>Real Academia Española</i>
<p>Nos vemos en la red!</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Medien sprechen • die eigene Mediennutzung reflektieren • jemanden auffordern etwas nicht zu tun • über Internetnutzung sprechen • über die Gefahren und Vorteile des 	<ul style="list-style-type: none"> • Verneinter Imperativ • bejahter Imperativ (Wdh.) • <i>presente de subjuntivo</i> nach Willens- und Gefühlsäußerungen, unpersönlichen Ausdrücken und nach <i>ojalá</i> • die betonten Possessivpronomen und – begleiter 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen • einen Kurzvortrag halten • Argumentieren und Diskutieren • kreatives Schreiben • Wortschatz • Gespräche führen • Sprachmittlung • Schreiben/Textkorrektur 	<ul style="list-style-type: none"> • Fernsehsender in Spanien • spanische und deutsche Fernsehgewohnheiten vergleichen

Integrierte Gesamtschule Bonn- Beuel

<p>Internets diskutieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle ausdrücken • Erwartungen, Wünsche und Hoffnungen äußern 			
<p>De viaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Ferien und Reise sprechen • Wünsche formulieren • Zweifel ausdrücken • die eigene Meinung vertreten • argumentieren • jugendsprachliche Ausdrücke verwenden • Tourismustypen vergleichen • über Auswirkungen des Tourismus sprechen • über umweltbewusstes reisen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Me/le gustaría + infinitiv • <i>presente de subjuntivo</i> (verneinte Meinungsäußerungen, Ausdrücke des Zweifels und nach <i>para que</i>) • der bejahte und verneinte Imperativ von <i>usted /es</i> • Adjektive mit <i>ser</i> und <i>estar</i> zwei Objektpronomen im Satz • der absolute Superlativ • die <i>perifrasis verbales</i> <i>llevar/seguir</i> + <i>gerundio</i>, <i>empezar</i> + Infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Kurzvortrag halten • Argumentieren und Diskutieren • kreatives Schreiben • Wortschatz • Wortschatz erschließen • im einsprachigen Wörterbuch nachschlagen • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewusstmachung von Sprachnormen • Länder-Logos vergleichen und ein Logo entwerfen (Reflexion von Selbst- und Fremdbildern) • aktuelle und historische Werbekampagnen analysieren
<p>Un programa sobre el Perú</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein lateinamerikanisches Land vorstellen • eine Statistik beschreiben • über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • Aussagen aus der Vergangenheit wiedergeben • Kriterien für den Fairen Handel kennen lernen • über den Fairen Handel und bewusstes Kaufverhalten sprechen • Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben • historische Zusammenhänge nachvollziehen • über Musik sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Komparativ (Wdh.) • Diminutive • die Vergangenheitszeiten (Wdh.) • die indirekte Rede in der Vergangenheit • die indirekte Aufforderung • ausgewählte Konnektoren 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken auswerten • Hör-/Sehverstehen • Lesen • einen Kurzvortrag halten • Wortschatz erschließen • im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede im Wortschatz in Spanien und Lateinamerika • Lehnwörter aus dem Quechua • präkolumbische Kulturen • kulturspezifische Vorstellungen von Pünktlichkeit bewusst machen

Integrierte Gesamtschule Bonn- Beuel

