



Fachkonferenz Mathematik

Schulinternes Curriculum Sekundarstufe I

Aufbau

Für das Curriculum wurde für jeden Jahrgang von 5 bis 10 jeweils eine (bzw. ab Jgst. 9 jeweils zwei) Tabellen mit dem folgenden Aufbau gewählt:

| Jahrgang | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Rahmenthema aus der Erfahrungswelt der Schüler | mathematische Fachinhalte, die im Zusammenhang mit dem Rahmenthema vermittelt werden | A1 bis A6; P1 bis P3 M1 bis M3 gemäß den Abkürzungen in der folgenden Tabelle, die die Auflistung prozessbezogener Kompetenzen für die jeweilige Doppeljahrgangsstufe enthält | Werkzeuge, an der Stelle im Curriculum, in dem sie erstmalig und schwerpunktmäßig eingeführt werden | Verweise auf zurückliegende Unterrichtsinhalte, die in neuem Zusammenhang weiterentwickelt werden | Verweise auf zukünftige Unterrichtsinhalte, die das jeweilige Thema wieder aufgreifen und weiterentwickeln. Verweise auf Unterrichtsinhalte der gymnasialen Oberstufe sind blau gekennzeichnet | Ersteführung und schwerpunktmäßiges Einüben einer neuen Methode, die für mehrere Unterrichtsfächer relevant ist |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

Den Curricula der jeweiligen Doppeljahrgangsstufe ist jeweils eine Auflistung der prozessbezogenen Kompetenzen vorangestellt, die die Schüler in der jeweiligen Doppeljahrgangsstufe erwerben sollen.

Prozessbezogene Kompetenzen**Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6**

| Argumentieren/Kommunizieren – kommunizieren, präsentieren und argumentieren | | |
|--|-----------------|---|
| A1 | Lesen | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • geben Informationen aus einfachen mathemathhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle) mit eigenen Worten wieder • erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen • arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team • sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler • präsentieren Ideen und Ergebnisse in kurzen Beiträgen • setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (z.B. Produkt und Fläche; Quadrat und Rechteck; natürliche Zahlen und Brüche; Länge, Umfang, Fläche und Volumen) • nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreiben von Beobachtungen, Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen oder Gegenbeispielen) |
| A2 | Verbalisieren | |
| A3 | Kommunizieren | |
| A4 | Präsentieren | |
| A5 | Vernetzen | |
| A6 | Begründen | |
| Problemlösen - Probleme erfassen, erkunden und lösen | | |
| P1 | Erkunden | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • geben inner- und außermathematische Problemstellungen in eigenen Worten wieder und entnehmen ihnen die relevanten Größen • finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen • ermitteln Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch Schätzen und Überschlagen • nutzen elementare mathematische Regeln und Verfahren (Messen, Rechnen, Schließen) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen • wenden die Problemlösestrategien „Beispiele finden“, „Überprüfen durch Probieren“ an • deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung |
| P2 | Lösen | |
| P3 | Reflektieren | |
| Modellieren – Modelle erstellen und nutzen | | |
| M1 | Mathematisieren | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Terme, Figuren, Diagramme) • überprüfen die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation • ordnen einem mathematischen Modell (Term, Figur, Diagramm) eine passende Realsituation zu |
| M2 | Validieren | |
| M3 | Realisieren | |

| 5. Jahrgang | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Daten | Daten erheben und darstellen; Koordinaten; propädeutische Behandlung rationaler Zahlen; Grundrechenarten, Median, Spannweite | A1, A3a, A4 P1a, P1b, P3 M1 | Merkheft/ Lerntagebuch (ohne Thema) Lineal Geodreieck | Propädeutik Fkt.: Tabellen Diagramme | | Informationen sammeln, Erstellen und Lesen von Diagrammen und Tabellen |
| 2. | Freizeit, Technik, Sport | Addition ; Subtraktion; Runden; Überschläge; Maßstäbe | A2, A3b, A6 P2a, P2b, P3 | | Propädeutik Fkt.: Maßstab | | Wiederholendes selbstständiges Üben, Schätzen und Vergleichen |
| 3. | Mathematische Grundfertigkeiten | Zeichnen gerader Linien und Kreise; Senkrechte, Parallele; Messen von Strecken; Abstände; Koordinatensystem | A2 | Zirkel | | Winkel- und Dreiecks-konstruktionen Jgst. 7 | Exaktes Arbeiten mit Zirkel und Geodreieck |
| 4. | Gesellschaft und Wirtschaft | Multiplikation und Division; Rechenvorteile; Runden; Bruchteile; Diagramme; Propädeutik Terme; | A3b, A5, A6 P1b, P2b, P2c M1, M2, M3 | Folie Plakat Tafel | | Terme in Jgst. 7 | Präsentation und Lernplakat |
| 5. | Körper und Flächen | Klassifizierung von Körpern und Flächen (Rechteck, Quadrat, Parallelogramm, Raute, Quader, Würfel); Schrägbilder und Netze, | A3a, A4, A5, A6 P1a, P2c | | | Klassifizierung von symmetrischen Figuren Jgst. 6 , von Dreiecken in Jgst. 7 und Vierecken in Jgst. 8 | |
| 6. | Mathematische Reisen (in Freiarbeit) | Römische Zahlen; Dualsystem | | | | | selbstständiges Erarbeiten von Unterrichtsinhalten |

| 6. Jahrgang | | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Mathematische Grundfertigkeiten | Teilbarkeit, Grundrechenarten, kgV und ggT | P2c | Mathelexikon (hellblau) | | | Üben in Form von Partnerarbeit |
| 2. | Vergleichen und Messen | Bruchzahlen; Erweitern und Kürzen; Addition, Subtraktion, von Brüchen | A2, A3b, A5 P2b | | Bruchanteile aus Jgst. 5 | | |
| 3. | Flächen Körper | Flächenmaße/Flächeninhalte Volumina; Raummaße, Oberflächen von Quadern und Würfeln | A5 P2c | Nachschlagen im Schulbuch | | | Induktives Vorgehen, Erarbeiten allgemeiner Zusammenhänge |
| 4. | Gesellschaft und Wirtschaft | Rechnen mit Dezimalzahlen; Runden; Addition und Subtraktion; Multiplikation mit 10er-Potenzen; arithmetisches Mittel; Multiplikation und Division von Dezimalbrüchen | A2, A3b P2a, P2b, P3 M1 | | | | |
| 5. | Zuordnungen und Modelle | Zuordnungen, relative Häufigkeit, arithmetisches Mittel; Bruchrechnung | A1 P3 M1, M2, M3 | | | prop. und umgekehrt prop. Zuordnungen in Jgst. 7 | |
| 6. | Daten I | Bruchteile relative Häufigkeit; Kreisdiagramme | A1, A3a, A4,A6 | | Daten - Tabellen / Diagramme aus Jgst. 5 | Boxplots in Jgst. 8 | |
| 7. | Beziehungen im Raum | Winkel; Messen von Winkeln; Klassifizieren; Zeichnen; | A6 P1a, P1b | | | | |
| 8. | Symmetrie und Muster (zum Selbstlernen in Freiarbeit) | Achsensymmetrie; Punktsymmetrie; Drehsymmetrie | | | | Flächen und Körper in Jgst. 7 bzw. 8 | Deduktives Vorgehen und selbstständiges Erarbeiten |

Prozessbezogene Kompetenzen**Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8**

| Argumentieren/Kommunizieren – kommunizieren, präsentieren und argumentieren | | |
|--|-------------------|---|
| A1 | Lesen | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • ziehen Informationen aus einfachen mathemathikhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle, Graf), <i>strukturieren und bewerten sie</i> • erläutern die Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren (Konstruktionen, Rechenverfahren, <i>Algorithmen</i>) mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen • vergleichen <i>und bewerten</i> Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen • präsentieren Lösungswege in kurzen, vorbereiteten Beiträgen • geben Ober- und Unterbegriffe an und führen Beispiele und Gegenbeispiele als Beleg an (z. B. Proportionalität, Viereck) • nutzen mathematisches Wissen für Begründungen, <i>auch in mehrschrittigen Argumentationen</i> |
| A2 | Verbalisieren | |
| A3 | Kommunizieren | |
| A4 | Präsentieren | |
| A5 | Vernetzen | |
| A6 | Begründen | |
| Problemlösen - Probleme erfassen, erkunden und lösen | | |
| P1 | Erkunden Lösen | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Muster und Beziehungen bei Zahlen und Figuren und stellen Vermutungen auf • planen und beschreiben ihre Vorgehensweise zur Lösung eines Problems • nutzen Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben <i>und bewerten ihre Praktikabilität</i> • <i>überprüfen bei einem Problem die Möglichkeit mehrerer Lösungen und Lösungswege</i> • wenden die Problemlösestrategien „Zurückführen auf Bekanntes“ (Konstruktion von Hilfslinien, Zwischenrechnungen), „<i>Spezialfälle finden</i>“ und „<i>Verallgemeinern</i>“ an • nutzen verschiedene Darstellungsformen (Tabellen, Skizzen, Gleichungen) zur Problemlösung • überprüfen und bewerten Ergebnisse durch Plausibilitätsüberlegungen, Überschlagsrechnungen oder Skizzen • überprüfen Lösungswege auf Richtigkeit und Schlüssigkeit |
| P2 | | |
| P3 | Reflektieren | |
| Modellieren – Modelle erstellen und nutzen | | |
| M1 | Mathematisieren | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • übersetzen einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zuordnungen, lineare Funktionen, Gleichungen, Zufallsversuche) • überprüfen, die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation und verändern ggf. das Modell |
| M2 | Validieren | |

| 7. Jahrgang | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|------------------------|--|--|--|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Symmetrien und Muster | Stufenwinkel; Winkelsummen | A6, P5 | | Ergänz. sym. Figuren im KOSY | Flächen und Körper in Jgst. 8 | |
| 2. | Vergleichen und Messen | Multiplikation und Division von Brüchen | | | Add. Subtr. v. Brüchen Jgst. 6 | | |
| 3. | Körper und Flächen | Konstruktion von Dreiecken | P2 | Dynageo Formelsammlung | Maßstäbe und Flächen und Raum aus Jgst. 5 bzw. 6 | algebr. Best. von Dreiecksgr. in Jgst. 9 (Pythagoras und Strahlensatz) und in Jgst. 10 (Trigonometrie) | Maßstabgerechtes Zeichnen |
| 4. | Zuordnungen und Modelle | Proportionale und antiproportionale Zuordnungen; Dreisatz | P4, P7, P8, M3 | | | lineare Fkt. Jgst. 8 | Finden und Anwenden von formalen Lösungswegen |
| 5. | Freizeit, Technik, Sport | Rationale Zahlen | | | Rechenges. in Jgst. 5 und 6 | Gleichungen und Terme in Jgst. 8 - 10 | Arbeitsergebnisse präsentieren, vergleichen und Bewerten |
| 6. | Gesellschaft und Wirtschaft | Prozentrechnung; Prozentdarstellung in Diagrammen | P4, P5, P7, M2 | Taschenrechner ? | Diagramme aus Jgst 6 | | Verarbeiten und interpretieren von Zeitungsinformationen |
| 7. | DatenII | Entwicklung eines Fragebogens, Auswertung und Darstellung einer Befragung; statistische Kennwerte, Quartile, Häufigkeitsverteilungen; Boxplot | A4, A5, A6 P1, P2 | Taschenrechner | | | Verarbeiten und interpretieren von vorgegebenen Befragungen oder selbst durchgeführten |

| 8. Jahrgang | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Daten / Zufall | Wahrscheinlichkeiten, Summenregel Zufallsverteilungen | P8 | Excel | Zufall in Jgst. 6 | Wahrscheinlichkeit in Jgst. 10 | Einführung in Excel Experimentieren |
| 2. | Beziehungen im Raum | Grundkonstruktionen; Flächeninhalt; Schätzen Dezimalrechnung; Größen | P2, P7, M2 | | Konstr. v. Dreiecken in Jgst. 7 | | |
| 3. | Mathematische Reisen | Variable; Terme; Formeln | P3 | | Rechenges. aus Jgst. 5 - 7 | quadr. Gleich. und Pythagoras in Jgst. 9 | |
| 4. | Angewandte Zinsrechnung | Begriffe der Zinsrechnung Schätzen; Rechnen mit Dezimalzahlen | P7, M2 | Tabellenkalkulation | Prozentrechnung im 7.Jg. | Exponentialfunktionen im 10 Jg. | Modellieren |
| 5. | Mathematische Reisen | Lineare Gleichungen und Ungleichungen | M3 | | Terme aus Jgst. 7 | Lineare Gleichungssysteme in Jgst. 9 Tangente und Normale in Jgst. 11 | |
| 6. | Zuordnungen und Modelle | Zuordnungen, Lineare Funktionen; Mathematisches Modellieren | M2 | | | Quadratische Funktionen in Jgst.9 | |

Prozessbezogene Kompetenzen**Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 10**

| Argumentieren/Kommunizieren – kommunizieren, präsentieren und argumentieren | | |
|--|-----------------|--|
| A1 | Lesen | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • ziehen Informationen aus einfachen authentischen Texten (z.B. Zeitungsberichten) <i>und mathematischen Darstellungen, analysieren und beurteilen die Aussagen</i> • <i>erläutern mathematischen Zusammenhänge und Einsichten mit eigenen Worten und präzisieren sie mit geeigneten Fachbegriffen</i> • <i>überprüfen und bewerten Problembearbeitungen</i> • <i>präsentieren Problembearbeitungen in vorbereiteten Vorträgen</i> • <i>setzen Begriffe und Verfahren miteinander in Beziehung (z.B. Gleichungen und Grafen, Gleichungssysteme und Grafen)</i> • <i>nutzen mathematisches Wissen und mathematische Symbole für Begründungen und Argumentationsketten</i> |
| A2 | Verbalisieren | |
| A3 | Kommunizieren | |
| A4 | Präsentieren | |
| A5 | Vernetzen | |
| A6 | Begründen | |
| Problemlösen - Probleme erfassen, erkunden und lösen | | |
| P1 | Erkunden | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Zerlegen Probleme in Teilprobleme • <i>wenden die Problemlösestrategien „Vorwärts- und Rückwärtsarbeiten“ an</i> • vergleichen Lösungswege <i>und Problemlösestrategien</i> und bewerten sie |
| P2 | Lösen | |
| P3 | Reflektieren | |
| Modellieren – Modelle erstellen und nutzen | | |
| M1 | Mathematisieren | Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • übersetzen Realsituationen, <i>insbesondere exponentielle Wachstumsprozesse</i>, in mathematische Modelle (Tabellen, Grafen, Terme) • <i>vergleichen und bewerten verschiedene mathematische Modelle für eine Realsituation</i> • finden zu einem mathematischen Modell (insbesondere lineare <i>und exponentielle</i> Funktionen) passende Realsituationen |
| M2 | Validieren | |
| M3 | Realisieren | |

| 9. Jahrgang E-Kurs | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|------------------|--|---|---|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Gesellschaft und Wirtschaft | Lineare Gleichungssysteme | A1; A2; A3; A4; A6; P1; P2; P3; M1 | | Zuordnungen aus Jgst. 7, Lineare Funktionen aus Jgst. 8 | LAAG in Jgst. 12 Potenz-, Trigonometrische und Exponentialfunktionen in Jgst. 10 | |
| 2. | Beziehungen im Raum | Ähnlichkeit; Strahlensätze | A3; A4; P1; P2 | | Konstr. v. Dreiecken aus Jgst. 7 | | |
| 3. | Die Satzgruppe des Pythagoras | Quadratzahlen, Irrationale Zahlen; Beweistechniken; Satzgruppe des Pythagoras | A2; A3; A4; A6 P1; P3 | | Rat. Zahlen aus Jgst. 7 | | |
| 4. | Kreise und Kreiskörper | Inhalt und Umfang des Kreises; Kreisausschnitt und Kreisbogen; Volumen und Oberfläche des Zylinders | A2; A3; A4; A6 P1; P3 | | Kreisdiagramme. aus Jgst. 7 | Trigonometrische Funktionen. in Jgst. 10 | Erarbeiten von neuen Inhalten mithilfe von bekanntem Wissen |
| 5. | Körper und Flächen | Pyramiden; Kegel Kugel Satz des Cavalieri | A2; A3; A4; A6; P1; P2; M1 | Tafelwerk | Flächenberechnungen. von ebenen Figuren aus Jgst. 6 (Rechtecke) und 8 (Dreiecke, beliebige Vierecke) | | |
| 6. | Daten III | Zufallsexperimente zwei- und mehrstufige Zufallsexperimente Baumdiagramme | A1, A2, A3, A4, A5 P1, P2, P3 | | Wahrscheinlichkeiten im 8.Jg. Summenregel | | |

| 9. Jahrgang G-Kurs | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|---|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Gesellschaft und Wirtschaft | Lineare Gleichungssysteme | A1; P1; M1 | | | | |
| 2. | Beziehungen im Raum | Ähnlichkeit; Strahlensätze | P1 | | Konstr. v. Dreiecken aus Jgst. 7 | | |
| 3. | Körper und Flächen | Quadratzahlen, Quadratwurzeln; Satz des Pythagoras; Pyramiden | P1 | | Rat. Zahlen aus Jgst. 7 | | |
| 4. | Kreise und Kreiskörper | Inhalt und Umfang des Kreises; Volumen und Oberfläche des Zylinders; Volumen und Oberfläche des Kegels Kugel | P1 | Tafelwerk | Kreisdiagramme. aus Jgst. 7 | | Erarbeiten von neuen Inhalten mithilfe von bekanntem Wissen |
| 5. | Gesellschaft und Wirtschaft | Prozent- und Zinsrechnung | A1; P1 | | Proz. und Zinsrechnung aus Jgst. 7 | | |
| 6. | Mathematische Grundfertigkeiten | Vorbereitung auf Berufeingangstests | A1; P1; P3 | | | | |

| 10. Jahrgang E-Kurs | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|-------------------|---------------------------|--|--|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Untersuchung quadratischer Funktionen | Wertetabelle, Quadratische Funktionen, Parabel, Scheitelpunktform; quadratische Gleichungen, quadratische Ergänzung; Linearfaktoren | A1; A2; A3; A4; A5; A6; P1; P2; P3; M1; M2 | Funktionenplotter | | Koordinatengeometrie in Jgst. 11 | |
| 2. | Rechnen mit Potenzen, Wurzeln | negative und positive Potenzwerte, Potenzgesetze, Wurzeln als Potenzen, Potenzfunktionen | A1; A2; A3; A4; P1; P2; M1; M2; M3 | | Quadratzahlen aus Jgst. 9 | Numerische Näherungen und alle Funktionsklassen in Jgst. 11-13 | |
| 3. | Trigonometrie und trigonometrische Funktionen | Seitenverhältnisse im rechtwinkligen Dreieck Winkelfunktionen, Grad- und Bogenmaß | A1; A2; A3; A4; A5; A6 P1; P2; P3; | Funktionenplotter | Pythagoras aus Jgst. 9 | Steigungswinkel von Tangenten in Jgst. 11 | |
| 4. | Wachstum | lineares und exponentielles Wachstum, Wachstumsfaktor, Wachstumsfunktion, Logarithmen | A1; A2; A3; A4; A5; A6; P1; P2; P3; M1; M2; M3 | Funktionenplotter | lineare Funktionen in 8 | | |
| 5. | Vorbereitung: Zentrale Abschlussprüfung | | Alle Kompetenzen | | | | selbständige Wahl geeigneter Werkzeuge und Arbeitsweisen |

| 10. Jahrgang G-Kurs | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--------------------------------|-----------|--------------------------------------|-------------|--|
| | Themenfeld | Inhalte | prozessbezogene Kompetenzen | Werkzeuge | Spiralcurriculum | | Fachübergreifende Methoden (Neueinführung) |
| | | | | | Rückverw. | Weiterverw. | |
| 1. | Untersuchung quadratischer Funktionen | Wertetabelle, Quadratische Funktionen, Parabel, Scheitelpunktform; quadratische Gleichungen, zeichnerisches Lösen quadratischer Gleichungen, p-q-Formel | A1; P1; M1 | | | | |
| 2. | Vergleichen und messen | negative und positive Potenzwerte, Schreibweise von Zahlen mit Zehnerpotenzen | P1 | | Quadratzahlen aus Jgst. 9 | | |
| 3. | Körper und Flächen | Volumen und Oberfläche der Kugel, Berechnungen an Zylindern, Kegeln und Pyramiden (Wiederholung) | P1 | | Körper und Flächen aus Jgst. 5 bis 9 | | |
| 4. | Beziehungen im Raum | Steigung und Steigungswinkel, Sinus und Kosinus eines Winkels | A1; P1; P3 | | | | |
| 5. | Gesellschaft und Wirtschaft | Prozentrechnung, Zinsrechnung, Darstellung in Diagrammen | A1; P1; P3; M1 | | Prozentrechnung aus Jgst. 7 | | |
| 6. | Vorbereitung: Zentrale Abschlussprüfung | | alle Kompetenzen | | | | selbständige Wahl geeigneter Werkzeuge und Arbeitsweisen |