

## Gesellschaftslehre

<b>Jg. 5 und 6</b>			
Thema	Inhalte und <i>Kompetenzen</i> laut Kernlehrplan	Material, Exkursionen, Ideen	<b>WoStd</b>
<b>5 (2 h)</b>			
Sich orientieren	<p>Umgang mit Karte, Legende, Maßstab MK 2 Unmittelbare und mittelbare Orientierung mit Stadtplan und Atlaskarten MK 9</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1),</i></li> <li>• <i>formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2),</i></li> <li>• <i>nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung (MK 9),</i></li> <li>• <i>überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u. a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 10),</i></li> <li>• <i>analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum (MK 12),</i></li> <li>• <i>beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13),</i></li> <li>• <i>erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramm, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14),</i></li> <li>• <i>beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4),</i></li> <li>• <i>gehen mit Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um ... (HK 5),</i></li> <li>• <i>entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in klassen- und schulinternen Verfahren der demokratischen Entscheidungsfindung (HK 6).</i></li> </ul>		
Leben in Stadt und Land	Grobgliederung der Stadt als Lebensraum: soziale und funktionale Viertel, Unterschiedliche Lebensbedingungen Dorf/Kleinstadt/Großstadt IF 6;		

## Gesellschaftslehre

### Lebensformen IF7

#### Die Schülerinnen und Schüler...

- *ordnen einfache geografische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsräume und Tourismusregionen Europas ein (SK 3),*
- *beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume (SK 4),*
- *beschreiben in elementarer Form den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5),*
- *arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen ...Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2),*
- *entnehmen Einzelmaterialeinheiten niedriger Struktureinheit fragenrelevante Informationen (MK 3),*
- *entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 4),*
- *analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte ... einfacher Strukturiertheit (MK 8),*
- *beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien (UK 2),*
- *beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),*
- *vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1).*

Kinder in aller Welt

Kinderrechte, Partizipation von Kindern, IF 1  
Vergleich Afrika/D Wohlstand, Bildung, Gesundheit IF 3  
Hilfsorganisationen für Kinder IF 3

## Gesellschaftslehre

	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>  <i>Beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK 9)</i>  <i>Stellen in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen dar (SK 10),</i>  <i>Beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</i>  <i>analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7),</i>  <i>stellen Ursachen Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK 15),</i>  <i>unterscheiden in elementarer Form zwischen Belegbarem und vermutetem (UK 1),</i>  <i>formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 3),</i>  <i>beurteilen deutliche voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4),</i>  <i>nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2),</i>  <i>entwickeln unter Anleitung - auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogenen Probleme (HK 3),</i>  <i>treffen einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen (MK 7).</i></p>		
Urgesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühzeit des Menschen, altsteinzeitliche Lebensform, neolithische Revolution, Tausch und Geldhandel IF 2</li> <li>• <b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></li> <li>• <i>Charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum ... (SK 6),</i></li> <li>• <i>Beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen und chronologisch eingeteilt werden kann (SK 7),</i></li> <li>• <i>Erklären die Darstellung von Geschichte als Deutung (SK 8),</i></li> </ul>	Höhle bauen, Neandertal, Erdzeituhr	

## Gesellschaftslehre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnissen, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1),</i></li> <li>• <i>erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7),</i></li> <li>• <i>Erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4) .</i></li> </ul>		
<p>Ägypten</p>	<p>Frühe Hochkultur, Nilüberschwemmungen, Arbeitsteilung, Göttlichkeit Pharaos, Hieroglyphen IF 4</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume (SK 4),</i></li> <li>• <i>beschreiben in elementarer Form den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5),</i></li> <li>• <i>beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen und chronologisch eingeteilt werden kann (SK 7),</i></li> <li>• <i>beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</i></li> <li>• <i>arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2),</i></li> <li>• <i>entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 4),</i></li> <li>• <i>beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13),</i></li> <li>• <i>beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</i></li> </ul>		

## Gesellschaftslehre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 8).</i></li> </ul>		
<p><b>6 (2 h)</b></p>			
<p><i>Griechische Polis (fakultativ)</i></p>	<p>Entstehung von Stadtstaaten, Lebensbedingungen, politische Beteiligung, Gesellschaftsmodell Athen und Sparta IF 1 Antike Weltvorstellungen, geographische Kenntnisse und interkulturelle Kontakte im Altertum IF 8</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler... 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte thematisch ein (SK 1),</i></li> <li>• <i>formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2),</i></li> <li>• <i>stellen in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen dar (SK 1a),</i></li> <li>• <i>beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</i></li> <li>• <i>unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit) (MK 5),</i></li> <li>• <i>beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13),</i></li> <li>• <i>unterscheiden in elementarer Form zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1),</i></li> <li>• <i>beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien (UK 2),</i></li> <li>• <i>beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4),</i></li> <li>• <i>erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7),</i></li> <li>• <i>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1),</i></li> <li>• <i>nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab</i></li> </ul>		

## Gesellschaftslehre

	(HK 2).		
Römer und Germanen	<p>Römer und Germanen Ausbreitung zum Weltreich, Herrschaftssicherung, Romanisierung der Provinzen IF 8 größtstädtisches Alltagsleben, Familienstruktur IF 6</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte thematisch ein (SK 1),</li> <li>• formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2),</li> <li>• charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (SK 6),</li> <li>• erklären die Darstellung von Geschichte als Deutung (SK 8),</li> <li>• recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1),</li> <li>• arbeiten fragengeleitet Informationen aus Karten auch unter Zuhilfenahme von Symbol- und Zeichenerklärungen sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2),</li> <li>• benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. Strukturelemente von einfachen Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6),</li> <li>• analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8),</li> <li>• unterscheiden in elementarer Form zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1),</li> <li>• beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4),</li> <li>• entwickeln unter Anleitung – simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3).</li> </ul>	Rheinisches Landesmuseum; Workshops; Auf den Spuren der Römer in Bonn	
Deutschland/Küste/Verkehr	<p>Naturraum, Veränderungen durch Tourismus, Interessenskonflikte Ökonomie/Ökologie, sanfter Tourismus IF 4; Ausbau der Verkehrsinfrastruktur – Risiken IF 5</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf</li> </ul>		

## Gesellschaftslehre

	<p><i>ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume (SK 4),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten SK 9),</i></li> <li>• <i>analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8),</i></li> <li>• <i>überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 10),</i></li> <li>• <i>identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 11),</i></li> <li>• <i>analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum (MK 12),</i></li> <li>• <i>unterscheiden in elementarer Form zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1),</i></li> <li>• <i>beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien (UK 2),</i></li> <li>• <i>formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 3),</i></li> <li>• <i>erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7),</i></li> <li>• <i>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1),</i></li> <li>• <i>nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2),</i></li> <li>• <i>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4),</i></li> <li>• <i>organisieren ein überschaubares fachbezogenes Projekt im schulischen Umfeld (HK 8).</i></li> </ul>		
<p>Landwirtschaft <b>in Europa</b></p>	<p>Arbeit und Versorgung in Agrarräumen, Klima, Boden, Absatzmarkt, ökologische Produktion IF 2</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte thematisch ein (SK 1),</i></li> </ul>		

## Gesellschaftslehre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2),</li> <li>• beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Räume (SK 5),</li> <li>• beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</li> <li>• entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 3),</li> <li>• entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 4),</li> <li>• analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8),</li> <li>• analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum (MK 12),</li> <li>• beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4),</li> <li>• beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</li> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1),</li> <li>• nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2),</li> <li>• entwickeln unter Anleitung – simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3).</li> </ul>		
<p>Europa auch bei uns</p>	<p><b>Arbeitsteilung und Produktion in Europa</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler..</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte thematisch ein (SK 1),</li> <li>• formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2)</li> <li>• beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume (SK 4),</li> <li>• beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</li> <li>• recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und</li> </ul>	<p>IGL Bd. 1, S. 220 FF</p>	



## Gesellschaftslehre

	<p><i>beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>entnehmen Einzelmateriale niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 3),</i></li> <li>• <i>analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7),</i></li> <li>• <i>beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4),</i></li> <li>• <i>beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),</i></li> <li>• <i>erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7),</i></li> <li>• <i>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1),</i></li> <li>• <i>nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2),</i></li> <li>• <i>entwickeln unter Anleitung – simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare historische Konflikte (HK 3).</i></li> </ul>		

<h2>Jg. 7 und 8</h2>			
Thema	Inhalte und <i>Kompetenzen</i> laut Kernlehrplan	Material, Exkursionen, Ideen	<b>WoStd</b>
7 (4 h)			
Mittelalter	Mittelalter Agrargesellschaft, Ständegesellschaft, Stadt frühe	Zeiten und Menschen	

## Gesellschaftslehre

Neuzeit/Frühkapitalismus IF 2, Buchdruck IF 5

Formen politischer Teilhabe im Mittelalter in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich, Lehnswesen, Investiturstreit IF 1

Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa IF 9, Christen, Juden und Muslime im Mittelalter IF 9

### **Die Schülerinnen und Schüler ...**

- *systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK 1),*
- *beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6),*
- *beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann (SK 7),*
- *erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8),*
- *entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),*
- *entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4),*
- *vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),*
- *analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),*
- *stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adresatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),*
- *unterscheiden an komplexen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1),*
- *beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und*

## Gesellschaftslehre

	<p><i>unterscheiden dabei zwischen Sach- und Werturteil (UK 2),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>erörtern in Ansätzen Möglichkeiten aus der Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart und Zukunft anzuleiten (UK 7),</i></li> <li><i>erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im /schul-) öffentlichen Raum (HK 4).</i></li> </ul>		
Klimazonen	<p>Landschaftszonen, natürliche Nutzungsgrenzen, nachhaltige Nutzung Trockenräume, tropischer Regenwald, gemäßigte Zone IF 4</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2),</i></li> <li><i>stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur., Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4),</i></li> <li><i>erläutern den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK5),</i></li> <li><i>entnehmen ... analogen und digitalen Karten ... Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2),</i></li> <li><i>benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexen Grafiken , Statistiken, Schaubildern , (Klima-)Diagrammen, Bildern ... und ordnen diese ein (MK 6),</i></li> <li><i>analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte ... (MK 8),</i></li> <li><i>erstellen selbstständig einfache Kartenskizzen, Diagramme .. zur Darstellung von Informationen (MK 14),</i></li> <li><i>formulieren in Ansätzen einen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes urteil hinreichend ist (UK 3),</i></li> <li><i>entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen</i></li> </ul>	Terra	

## Gesellschaftslehre

	<p><i>und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3).</i></p>		
Wasser	<p>Wassermangel, Überschwemmungen, Kreislauf, Ver- und Entsorgung, Wasserverbrauch IF 4</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur., Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4),</i></li> <li>• <i>erläutern den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK5),</i></li> <li>• <i>analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9)recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),</i></li> <li>• <i>überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in Stadt und Region (MK 10),</i></li> <li>• <i>beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13),</i></li> <li>• <i>beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),</i></li> <li>• <i>entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3).</i></li> </ul>	Terra mit NW	
Migration	<p>Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten IF 3</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p>	ohne Lehrbuch	

## Gesellschaftslehre

- erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),
- analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),
- entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),
- analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7),
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und gegen diese zutreffend wieder (MK 11),
- stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereiches dar (MK 15),
- beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),
- beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),
- beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum (HK 1),
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5).

Entdeckungen und Eroberungen

Renaissance, Humanismus IF 9  
Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen IF 3

## Gesellschaftslehre

### **Die Schülerinnen und Schüler ...**

- *stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Wirtschafts- und Siedlungsräume dar (SK 4),*
- *beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6),*
- *analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),*
- *entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2),*
- *analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte ... sowie historische Sachquellen (MK 8),*
- *stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereiches dar (MK 15),*
- *unterscheiden an einfachen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1),*
- *beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),*
- *beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),*
- *erörtern in Ansätzen Möglichkeiten, aus der aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7),*
- *nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2).*

8 (4 h)

## Gesellschaftslehre

<p><b>Zeitung</b></p>	<p>Soziale Auswirkungen von Medien, Funktion der Medien in der Demokratie, Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik IF 5</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK 1),</li> <li>• formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2),</li> <li>• analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12),</li> <li>• beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13),</li> <li>• beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 2),</li> <li>• planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 8).</li> </ul>	<p>fächerübergreifendes Projekt mit De, Ku, Wi</p>	<p>3</p>
<p>Revolutionen verändern Europa</p>	<p>Europa im Wandel: Absolutismus – Revolutionen – Nationalstaatsgründungen (u.a. Frankreich und Deutschland) IF 1</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6),</li> <li>• erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8),</li> <li>• entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),</li> <li>• entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4),</li> <li>• vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten</li> </ul>		<p>20 Ge</p>

## Gesellschaftslehre

	<p><i>miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7),</i></li> <li><i>identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und gegen diese zutreffend wieder (MK 11),</i></li> <li><i>beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</i></li> <li><i>beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</i></li> <li><i>beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),</i></li> <li><i>erörtern in Ansätzen Möglichkeiten, aus der aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7),</i></li> <li><i>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum (HK 1),</i></li> <li><i>nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2).</i></li> </ul>		
<p>Georisiken + <b>Alpen</b></p>	<p>Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken, Erdbeben, Vulkanismus, Wirbelstürme IF 4; <b>Veränderungen durch Tourismus, Interessenskonflikte Ökonomie/Ökologie IF 4</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ordnen geografische Sachverhalte in die Orientierungsraster der europäischen Industrieregionen, der Schwäche- und Landschaftszonen sowie der sozio-ökonomischen Gliederung dar (SK 3),</b></li> </ul>	<p><b>Terra</b> <b>Vorbereitung Skifahrt</b></p>	<p><b>10 EK</b></p>



## Gesellschaftslehre

- erläutern den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Wirtschafts- und Siedlungsräume dar (SK 4),
- erläutern den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5),
- analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),
- entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),
- entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4),
- analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12),
- erstellenselbstständig einfache Kartenskizzen Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 4),
- beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),
- beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme ... (HK 3).

Industrialisierung

Industrielle Revolution in der Region IF 2; Standortfaktoren und Strukturen der Montan- und Textilindustrie IF2; Strukturwandel von Unternehmen durch neue Technologien IF 5  
Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen IF 7

Tuchfabrik Kuchenheim

20 Ge

## Gesellschaftslehre

### **Die Schülerinnen und Schüler ...**

- ordnen geografische Sachverhalte in die Orientierungsraaster der europäischen Industrieregionen, der Schwäche- und Landschaftszonen sowie der sozio-ökonomischen Gliederung dar (SK 3)
- erläutern den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Wirtschafts- und Siedlungsräume dar (SK 4)
- beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften ... (SK 6),
- erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8),
- erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),
- analysieren in Ansätzen gesellschaftliche , ökonomische und politische Prozesse (SK11),
- recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)
- orientieren sich mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9),
- beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13),
- Stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereiches dar (MK 15),
- erörtern in Ansätzen Möglichkeiten, aus der aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7),
- erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-

## Gesellschaftslehre

	<p><i>)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im /schul-) öffentlichen Raum (HK 4).</i></p>		
Europa/EU	<p>Europa: räumliche, politische und kulturelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede IF 3 Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen IF 1; Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Transformation und Integration IF 2; Aktiv- und Passivräume in Europa IF 2</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</i></li> <li>• <i>analysieren in Ansätzen gesellschaftliche , ökonomische und politische Prozesse (SK11),</i></li> <li>• <i>entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),</i></li> <li>• <i>benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken Statistiken, Schaubildern ... Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6),</i></li> <li>• <i>identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und gegen diese zutreffend wieder (MK 11),</i></li> <li>• <i>analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12),</i></li> <li>• <i>stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereiches dar (MK 15),</i></li> <li>• <i>beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</i></li> <li>• <i>beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder</i></li> </ul>		32 Po

## Gesellschaftslehre

	<p><i>Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),</i></li> <li>• <i>gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5).</i></li> </ul>		
Imperialismus	<p>Ausbreitung europäischer Staaten in überseeischen Ländern 1880-1914 IF 7 Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem Ersten Weltkrieg IF 7 Folgen imperialistischer Politik für betroffene Völker, Beispiel deutsche Kolonie IF 7</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ordnen geografische Sachverhalte in die Orientierungsraster der europäischen Industrieregionen, der Schwäche- und Landschaftszonen sowie der sozio-ökonomischen Gliederung dar (SK 3),</b></li> <li>• <b>erläutern den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Wirtschafts- und Siedlungsräume dar (SK 4),</b></li> <li>• <i>beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften ... (SK 6),</i></li> <li>• <i>erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</i></li> <li>• <i>analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11),</i></li> <li>• <i>vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</i></li> <li>• <i>analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7),</i></li> <li>• <i>stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von</i></li> </ul>		20 Ge

## Gesellschaftslehre

	<p><i>Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereiches dar (MK 15),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</i></li> <li><i>• beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</i></li> <li><i>• erörtern in Ansätzen Möglichkeiten, aus der aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7),</i></li> <li><i>• gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5).</i></li> </ul>		
Entwicklungsländer	<p>Entwicklungsindikatoren IF 7          Ungleichgewichte beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut IF 7          Raumentwicklung durch Rohstoffe – gelungen/gescheitert          Deutsche Entwicklungspolitik an einem ausgewählten Beispiel IF 7</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</i></li> <li><i>• analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11),</i></li> <li><i>• recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),</i></li> <li><i>• vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</i></li> <li><i>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und gegen diese zutreffend wieder (MK 11),</i></li> </ul>		20 Ek +Po

## Gesellschaftslehre

- *analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12),*
- *formulieren in Ansätzen einen begründeten Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissenstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3),*
- *beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),*
- *beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),*
- *entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum (HK 6),*
- *entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen (HK 7),*
- *planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus HK 8).*

### Institutionalisierte Thementage für den 7./8. Jahrgang:

- „Frauen/Männer“ 8. März Veränderte und sich verändernde Lebenswirklichkeiten von Frauen und Männern (Gender Mainstreaming) IF 6  
 „Menschenrechte“ 10. Dezember Konzept „Menschenrechte“, Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten IF 6  
 „Jugendkriminalität“ Ursachen für Jugendkriminalität, Konsequenzen für Gesellschaft und Individuum IF 6

ggf auch: „Demokratische Institutionen“ - anlässlich einer Wahl irgendwann im 7./8. Jg.  
 Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken IF 1  
 Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland IF 1  
 Prinzip „moderner Rechtsstaat“ IF 6

## Gesellschaftslehre

<b>Jg. 9 und 10</b>		
Thema	Inhalte und <i>Kompetenzen</i> laut Kernlehrplan	Material, Exkursionen, Ideen
<b>9 (3h)</b>		
1. Weltkrieg	<p>Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges</p> <p><b>Sie Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1),</i></li> <li>• <i>beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen werden, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben (SK 7),</i></li> <li>• <i>unterscheiden zwischen R- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 8),</i></li> <li>• <i>entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten Kern- und Detailaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2),</i></li> <li>• <i>identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3),</i></li> <li>• <i>vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</i></li> <li>• <i>analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),</i></li> <li>• <i>stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),</i></li> <li>• <i>beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund</i></li> </ul>	

## Gesellschaftslehre

	<p><i>relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 2),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</i></li> <li>• <i>nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2).</i></li> </ul>	
<p>Weimarer Republik</p>	<p>Novemberrevolution, außenpolitische Konstellation, Friedensordnungen nach 1918 – Innenpolitische Konfliktlinien in der Weimarer Republik</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2),</i></li> <li>• <i>analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen dar (SK 9),</i></li> <li>• <i>analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</i></li> <li>• <i>analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</i></li> <li>• <i>analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7),</i></li> <li>• <i>identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte , geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11),</i></li> <li>• <i>stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15),</i></li> <li>• <i>beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</i></li> </ul>	



## Gesellschaftslehre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),</i></li> <li>• <i>erörtern Möglichkeiten aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft anzuleiten (UK7),</i></li> <li>• <i>vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form ... und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1).</i></li> </ul>	
<p>NS - Deutschland wird totalitär</p>	<p>Die Zerstörung der Weimarer Republik Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 Vernichtungskrieg, Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit IF 10</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 8,)</i></li> <li>• <i>Analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen dar (SK 9),</i></li> <li>• <i>Analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</i></li> <li>• <i>Analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</i></li> <li>• <i>Recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),</i></li> <li>• <i>Entnehmen Modellen Kern- und Detailaussage und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4),</i></li> </ul>	

## Gesellschaftslehre

- *Vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),*
- *Analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken ... Schaubilder, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),*
- *analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),*
- *stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15),*
- *unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarm und Vermutetem (UK 1),*
- *beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 2),*
- *erörtern Möglichkeiten aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft anzuleiten (UK7),*
- *entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3),*
- *erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum (HK 4),*
- *entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen (z. B. „Schule gegen Rassismus“, d. Verf.) und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7).*

Stadt und Bevölkerung

Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern sowie Auswirkungen auf die Lebensgestaltung IF 6  
Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern IF 6

## Gesellschaftslehre

### **Die Schülerinnen und Schüler ...**

*Stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-  
Wirtschafts- und Siedlungsräume dar (SK 6)*

*Erläutern differenziert den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte  
Räume (SK 5)*

*Analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten  
ausgewählter Personen und Gruppen dar (SK 9)*

*Benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren  
Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-)Diagrammen, Bildern, Karikaturen,  
Filmen sowie historischen Sachquellen (u. a. Denkmäler) und ordnen diese  
Materialien ein (MK 6)*

*Orientieren sich selbstständig mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabs  
und unterschiedlicher Thematik sowie weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort  
und mittelbar (MK 9)*

*Formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese  
mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und  
qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK  
10)*

*Erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme  
Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und  
Probleme grafisch darzustellen (MK 14)*

*Stellend die Ergebnisse einer selbst durchgeführten, fragengeleiteten  
Raumanalyse zur Verdeutlichung der idiografischen Ausprägung von zuvor in  
den Inhaltsfeldern erarbeiteten allgemeingeografischen Einsichten dar (MK 16)*

*Beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit  
Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen  
Handelns (UK 6)*

*Planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK  
8)*

Grenzen des Wachstums

Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und

## Gesellschaftslehre

ökonomischer Prozesse,  
Bevölkerungswachstum, Ernährungsproblematik, Ressourcenverbrauch  
Quantitatives Wachstum (BIP) versus qualitatives Wachstum (HDI), Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens IF 4; Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas IF4

### **Die Schülerinnen und Schüler ...**

- *analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen dar (SK 9),*
- *analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),*
- *analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),*
- *recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),*
- *identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3),*
- *entnehmen Modellen Kern- und Detailaussage und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4),*
- *analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken ... Schaubilder, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),*
- *analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),*
- *stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15),*
- *beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und*

## Gesellschaftslehre

	<p><i>dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),</i></li> <li>• <i>gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5).</i></li> </ul>	
<p><b>10 (3h)</b></p>		
<p>Weltmächte im 20. Jhdt</p>	<p>Russland/UdSSR: Revolution 1917 und Stalinismus IF 1          USA: Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jahrhundert IF 1          Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen IF 2          Zerfall der Sowjetunion und der Ostblockländer, politische Folgen IF 7          Transnationale Kooperation: Vereinte Nationen IF 8</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beschreiben bedeutsame Ereignisse epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 6),</i></li> <li>• <i>unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 8),</i></li> <li>• <i>analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</i></li> <li>• <i>analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</i></li> <li>• <i>identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3),</i></li> <li>• <i>vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</i></li> <li>• <i>analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach-</i></li> </ul>	

## Gesellschaftslehre

	<p><i>und themengerecht (MK 7),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),</i></li> <li>• <i>stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),</i></li> <li>• <i>beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinterliegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</i></li> <li>• <i>beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</i></li> <li>• <i>erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum (HK 4).</i></li> </ul>	
DDR/BRD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, Kalter Krieg,</li> <li>• Westintegration, deutsche Frage IF 1</li> <li>• Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit IF 7</li> <li>• Soziale Marktwirtschaft BRD?</li> </ul> <p>• <b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2)</i></li> <li>• <i>Beschreiben bedeutsame Ereignisse epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 6)</i></li> <li>• <i>Analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10)</i></li> <li>• <i>Analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)</i></li> <li>• <i>Analysieren die Funktionen und Rollen sowie die</i></li> </ul>	

## Gesellschaftslehre

	<p><i>Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen dar (SK 9)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)</i></li> <li>• <i>Vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5)</i></li> <li>• <i>Identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte , geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11)</i></li> <li>• <i>Stellen Ergebnisse der Konfliktdanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15)</i></li> <li>• <i>Unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarm und Vermutetem (UK 1)</i></li> <li>• <i>Beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 2)</i></li> <li>• <i>Erörtern Möglichkeiten aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft anzuleiten (UK7)</i></li> <li>• <i>Vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form ... und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1)</i></li> </ul>	
Krieg	<p>Konflikte um Energie angesichts sich erschöpfender Energiequellen und steigender Nachfrage IF 8 Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik IF 8</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>beschreiben bedeutsame Ereignisse epochale Errungenschaften und</i></li> </ul>	

## Gesellschaftslehre

- wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 6),*
- unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 8),*
- beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Orts- und Zeitangaben (SK 7),*
- analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen dar (SK 9),,*
- recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),*
- entnehmen Modellen Kern- und Detailaussage und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4),*
- benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, ... Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u. a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien ein (MK 6),*
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte , geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11),*
- stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15),*
- beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelens (UK 6),*
- erörtern Möglichkeiten aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft anzuleiten (UK7),*
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form ... und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung*



## Gesellschaftslehre

	<p><i>auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel HK 2).</i></li> </ul>	
<p>Globalisierung</p>	<p>veränderte Standortgefüge, Cluster Hightechindustrie, Organisationsformen (outsourcing, lean production, just in time delivery) IF 5  weltweite Arbeitsteilung, Beispiel einer Produktionskette, Global Cities, Global Players IF 3  Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft IF 3  Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion IF 3</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1),</i></li> <li><i>stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4),</i></li> <li><i>analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen dar (SK 9),</i></li> <li><i>analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</i></li> <li><i>analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),</i></li> <li><i>entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten Kern- und Detailaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2),</i></li> <li><i>entnehmen Modellen Kern- und Detailaussage und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4),</i></li> <li><i>analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken ... Schaubilder, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),</i></li> <li><i>orientieren sich selbstständig mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabs und unterschiedlicher Thematik sowie weiteren Hilfsmitteln</i></li> </ul>	

## Gesellschaftslehre

- unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9),*
- erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme grafisch darzustellen (MK 14),*
- beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),*
- beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),*
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5),*
- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-)öffentlichen Raum und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 6).*