

IBF- Angebote zur Vorwahl für den 8. Jahrgang (2011/12)

- Deutsch- Pool
- Englisch- Pool
- Mathematik- Pool
- Latein
- Spanisch
- Kunst/ Graphik
- Kunst/ Technik
- Informatik
- Pädagogik/ Psychologie
- Spanisch: ¡Viva España!
- Alltägliches Lernen (GU)

IBF 8: Deutsch Pool

Dieser Kurs wendet sich an Schüler und Schülerinnen, die die Grundlagen der deutschen Sprache wiederholen, festigen und vertiefen wollen. Es werden Angebote gemacht in den Bereichen Lesefertigkeiten, Lesegeläufigkeit und Lesestrategien, Rechtschreibung, Sprachgebrauch und Schreiben.

Lesefertigkeiten: Es geht um eine Optimierung des Lesenkönnens und um das Training von technischen Basisfertigkeiten. Mit gezielten Übungen wird zur Automatisierung von einfachen Lesevorgängen beigetragen.

Lesegeläufigkeit: Die Schüler und Schülerinnen lesen einem Partner oder einer Partnerin kurze Texte vor; der Partner oder die Partnerin protokolliert das Lesen und hält nach Vereinbarung Verbesserungsmöglichkeiten in den Bereichen Tempo, Lautstärke, Genauigkeit, Flüssigkeit, Verständlichkeit und Ausdruck fest.

Lesestrategien: Die Schüler und Schülerinnen trainieren Arbeitsroutinen beim Umgang mit Texten, die es ihnen ermöglichen, aufgaben- und zielbezogen zu lesen. Was erkennst du auf den ersten Blick? Was weißt du nach dem ersten Überfliegen des Textes? Was machst du, um alles zu verstehen? Was ist besonders wichtig? Wie kannst du den Inhalt zusammenfassen? Wie war der Text? usw.

Neben der Förderung des Lesens werden auch Angebote zur deutschen **Rechtschreibung** (Satzzeichen, Groß- und Kleinschreibung, getrennt oder zusammenschreiben, Silbentrennung, kurze und lange Vokale) zum **Sprachgebrauch** (Wortarten, Modus, Aktiv und Passiv, Satzreihe, Satzgefüge und Satzglieder) und zum **Schreiben** (Inhaltsangaben, Sachtexte, Erzähltexte und Dramenszenen erschließen) gemacht.

IBF 8: Englisch Pool

Die Schüler/innen erhalten –unabhängig von ihrer Kurszugehörigkeit- die Gelegenheit ihre individuellen Schwächen im Fach Englisch aufzuarbeiten bzw. ihre besonderen Fähigkeiten im Fach Englisch weiterzuentwickeln. Bezogen auf die nachfolgend beschriebenen Inhalte kommt der Kurs jedoch insbesondere für gute G-Kurs-Schüler (die evtl. einen Kurswechsel anvisieren) bzw. schwächere E-Kurs-Schüler in Frage.

Grundsätzlich sollte jeder Schüler/jede Schülerin mit Hilfe seines/ihrer Fachlehrers ein eigenes „Lernprogramm“ entwickeln.

- In welchen Bereichen liegen meine Schwächen? (z.B. Grammatik/ Textverständnis/Schreiben...)
- In welchen Bereichen könnte ich über den „normalen Unterrichtsrahmen“ hinaus tätig werden? (z.B. eigenständig eine Lektüre durcharbeiten und diese dann den anderen vorstellen...)

Die Lehrerin/ der Lehrer gibt Hilfestellung, macht Vorschläge, liefert (zusätzliche) Materialien, mit denen die Schüler/innen arbeiten können. Dies geschieht im Optimalfall auf individueller Ebene oder in Partnerarbeit, kann jedoch auch punktuell als Gruppenunterricht durchgeführt werden (z.B. wenn mehrere Schüler/innen das gleiche „Problem“ bearbeiten möchten).

Gefragt ist also die **Eigeninitiative** der Schülerin/des Schülers, sich ihre Stärken bzw. Schwächen bewusst zu machen und diese den IBF-Lehrern vor Beginn des Kurses zu schildern. So kann dieser Kurs effektiv für den einzelnen Schüler/die einzelne Schülerin gestaltet werden.

IBF 8: Mathematik Pool

Individuell: Die Schülerinnen und Schüler können in diesem Kurs selbstgewählte Themen bearbeiten oder Inhalte erarbeiten, die ihnen vom Fachlehrer vorgeschlagen wurden. Dabei steht ihnen ein Materialpool zur Verfügung aus dem sie individuell wählen können. Jede Schülerin und jeder Schüler erhält eine Materialliste zu Beginn des Kurses.

Materialliste

Software	Bücher	Arbeitshefte
1.Mathematik Verstehen und Üben Klasse7 2.KI Soft 5-13 3.Internet Bibliothek für Schulmathematik 4.Funktionen und Graphen 5.Produktive Aufgaben für den Mathematikunterricht 6.Lernvitamin Mathematik 7. MatheBits Prozente und Zinsen 8.MatheBits Terme und Gleichungen 9.PC-Kombi-Training Algebra auf den Computern installiert 1.Turboplot 2.Anigra 3.Dynageo 4.Heureka Klett	Stark Verlag: 2.Training Grundwissen Mathematik 3.Training Mathematik Wiederholung Algebra	MATHE HELFER 1.Zuordnungen und Dreisatz 2.Prozent- und Zinsrechnung
	Klett Verlag	Cornelsen Zahlen und Größen 8
	3.Training Algebra 7./8. Schuljahr 4.Training Bruch-, Prozent-Zinsrechnung	Klett Verlag 1.mathe live 8. Jhg. 2.Mathematik Band 4 Rationale Zahlen, Terme/Gleichungen Geometrie
		Stark Verlag
		1. Mathematik 8.Klasse

Begabungsförderung: Die Schülerinnen und Schüler können in diesem Kurs unterschiedliche Kompetenzen erwerben, die es ihnen ermöglichen, ihre Note zu festigen oder zu verbessern. Des weiteren werden sie, bei Problemen vom Kurslehrer unterstützt oder sie lösen Probleme in Partner und Gruppenarbeit. Egal ob die Schülerinnen und Schüler im E oder G Kurs sind, für Alle ist geeignetes Material vorhanden. Die Schülerinnen und Schüler sollten aber die Bereitschaft mitbringen, ihre Leistungen in Mathematik zu festigen oder zu verbessern wollen.



- Erwerb einer zweiten Fremdsprache (Voraussetzung für das Abitur)
- Voraussetzung für viele Studiengänge an Universitäten
- Lehrbuch: Iter Romanum (Schöningh)

Wozu denn heute noch Latein?

Auch heute sind noch viele Wissenschaften und Sprachen vom römischen Gedankengut und der lateinischen Sprache geprägt. So ermöglicht Latein zum einen ein vertieftes Sprachverständnis und schafft einen leichteren Zugang zu zahlreichen europäischen Sprachen: den romanischen (Französisch, Spanisch, Italienisch), germanischen (Deutsch, Englisch) und sogar slawischen (z. B. Polnisch).

Zum anderen bietet der Lateinunterricht einen tieferen Einblick in die europäische Kulturtradition.

Latein in den Jahrgangsstufen 8 bis 10 (Spracherwerbsphase)

Die lateinische **Sprache** begegnet uns vornehmlich in geschriebenen Texten. So steht die Schriftsprache im Vordergrund, Probleme mit Aussprache und Rechtschreibung gibt es nicht!

Die lateinischen Texte werden wie Geheimschriften entschlüsselt. Dabei wird die lateinische Sprache in ihrem grammatischen Regelwerk erlernt. Ihr klar strukturierter Aufbau und ihre Regelmäßigkeiten können das Lernen erleichtern. Zudem bewirkt die intensive Beschäftigung mit Sprachelementen auch einen bewussteren Umgang mit der deutschen Sprache.

Die **Sachthemen** gewähren einen Einblick in das Leben der römischen Welt (u.a.: Forum Romanum, Gladiatoren, Sklaven, römische Provinzen, Feldherren, Kaiser, römische Philosophie ...) und fordern eine Auseinandersetzung mit ihnen in unserer Zeit.

IBF 8: Spanisch

In der Jahrgangsstufe 8 habt ihr die Möglichkeit, Spanisch als neue Fremdsprache zu wählen. In Spanien und Mittel- bzw. Südamerika wird Spanisch von über 350 Millionen Menschen als Muttersprache gesprochen und ist somit eine der meist gesprochenen Sprachen auf der Welt.

Ziel ist es, euch auf abwechslungsreiche Art und Weise die Sprache näherzubringen. Wir arbeiten zurzeit mit dem Buch *Línea verde*, aber auch Lieder und andere Hörverstehensübungen und Filmsequenzen sind Teil des Unterrichts. Der Spanischunterricht erfolgt an der IGS 3-stündig. Am Ende der Jahrgangsstufe 11 steht ihr sprachlich auf der Stufe B1 des gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Spanisch, das heißt:

„Der Schüler / die Schülerin kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.“ (Auszug aus dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen).

Mit Ende der Jahrgangsstufe 11 habt ihr außerdem die Bedingungen für die zweite Fremdsprache erfüllt und könnt Spanisch abwählen. Wer aber Gefallen an der Sprache gefunden und Lust auf mehr hat, kann Spanisch natürlich auch in der Oberstufe weiterhin als Grundkurs oder (falls es genug Interessenten gibt) als Leistungskurs belegen.

Unter folgenden Bedingungen würden wir euch zur Wahl von Spanisch raten:

- Ihr seid in Englisch im E-Kurs und steht dort nicht schlechter als 3, und auch eure Deutschnote sollte nicht schlechter als 3 sein
- Ihr seid bereit regelmäßig Vokabeln und Grammatik zu lernen

IBF 8: Kunst/ Graphik

Arbeitsfelder, Themenbereiche, Ziele, ...

... es beginnt mit Zeichnen nach der Natur: Pflanzen, Stöcke, Früchte und Steine, Wolken und Bäume, alltägliche Gegenstände aus Holz, Porzellan, Metall oder Glas ... Becher, Kannen, Gläser, Werkzeuge, ... - alles was nicht weglaufen kann werden wir zeichnen. Dabei achten wir zunächst auf eine möglichst wirklichkeitsgetreue Darstellung mit Bleistift, Kohle, Kreide, Tusche ... und geben dabei auch unserer Empfindung des Gesehenen sichtbaren Ausdruck. Schrittweise lernen wir zu vereinfachen, in der Zeichnung

Wesentliches von Unwesentlichem zu unterscheiden und in unterschiedlichen Abstraktionsgraden zu zeichnen. Darauf aufbauend entwickeln wir Zeichnen und bildnerisches Gestalten aus der Vorstellung.

In den IBF Kursen entwickeln die Schüler und Schülerinnen im Weiteren eigene Zeichen- und Kunstprojekte unter entsprechender fachlicher Anleitung. Dazu kann bereits ab IBF8 ein eigenes und selbst erstelltes „Kunstbuch“ als Arbeitsjournal und eine Mappe - die als Portfolio angelegt wird - gehören. Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit selbstbestimmt individuelle Themenfelder und Lernwege zu entwickeln. Neben den Grundfertigkeiten des Zeichnens werden Skizzieren, Entwerfen als Arbeitsformen zur bewussten Gestaltung von Bildern, eingeführt und geübt.

Neben unterschiedlichen Arten und Techniken des Zeichnens wird in verschiedene graphische Techniken und Arbeitsweisen eingeführt. Drucktechniken werden erprobt, auch digitale Bildbearbeitung und Animation von Zeichnungen.

In all diesen Vorhaben soll künstlerisch forschendes Verhalten und selbstbestimmtes Lernen herausgefordert, angeleitet und kultiviert werden.

Dies geschieht vor dem Hintergrund, in diesem Lernangebot mögliche Schülerlaufbahnen, die in 9 und 10 deutlich werden zu berücksichtigen. Zu unterscheiden sind dabei Aufgabenfelder für den Besuch der gymnasialen Oberstufe von Aufgabenfeldern für den weiteren Besuch einer Fachschule oder für einen entsprechenden Berufseinstieg bedeutsam sind. Kunst kann bei einem Einstieg in eine Berufsausbildung vorteilhaft profilierend wirken, nachvollziehbar Defizite ausgleichen und in einigen Bereichen, zusätzlich einen sachlichen Wert haben. Der Besuch einer Fachschule (Berufskolleg, Glasfachschule,... mit einschlägigen Ausbildungsgängen, wie z.B. Mediengestalter, Gestaltungstechnischer Assistent, o.ä.), kann positiv vorbereitet werden. Die Vorbereitung auf den Übergang in die Oberstufe Grundkurs 11, Grundkurs 12 oder mit direktem Einstieg in einen LK Kunst in der 12 (!) und vor dem Hintergrund das derzeit in der 10 keine Kunst im regulären Unterricht angeboten wird machen das sinnvoll. Nicht zuletzt enthält dieser IBF-Bereich erhebliches allgemeinbildendes Potential und fördert die Entwicklung einer kreativen Persönlichkeit.

IBF 8: Kunst/ Technik, „MüllCouture“

Dieses IBP-Konzept umfasst die künstlerische Kreativität von der Zeichnung/dem Entwurf, über die Schnitttechnik bis hin zur Anfertigung von Kleidungsstücken sowie Planung und Präsentation einer Modenschau.

Angefertigt werden die Kleidungsstücke aus „Müll“: diverse Papiere, Verpackungen und Verpackungsmaterialien, Folien, Getränkepackungen, Eierkarton, Holz, Metalle, Tüten, Plastikflaschen, Verschlusskappen, Noppenfolie, Zeitung und, und, und....

Nach ersten Skizzen und Ideenfindungen sollen Schnittmuster und Entwürfe

angefertigt werden. Experimentiert wird mit den unterschiedlichsten Materialien und Werkzeugen.

Es wird gesammelt und gehortet, entworfen und vielleicht auch wieder verworfen, neu entwickelt und getüftelt. Gearbeitet wird mit der Nähmaschine, Bohrmaschine, Sägen, Scheren, Garnen, Kordel, Draht, LötKolben, Heißklebepistole und von Hand.

Natürlich müssen kleine Ausflüge in die Modegeschichte gemacht und auch einzelne Stil-Epochen beleuchtet werden. Was Vivienne Westwood kann, können wir auch!

Ziel ist eine große Modenschau mit Kleidungsstücken

– von der Bademode bis zum Brautkleid –

Dazu gehören natürlich auch Accessoires, wie Hüte, Taschen, Gürtel, Schmuck und Schuhe. Alles ist möglich.

So soll es Kleider aus Papier, Mäntel aus Tetra-Packs, Westen aus Kronkorken und

Röcke aus Fahrradschläuchen geben, genauso wie Taschen aus Bierdeckeln, oder Schuhe aus Eierkartons.

Die Faszination liegt im Material und dem Ergebnis, aus Alltäglichem, Weggeworfenem und Unbeachtetem etwas Außergewöhnliches und Einzigartiges zu kreieren.

Jedes Stück wird somit ein Unikat. Tragbar und kreativ.

Der krönende Abschluss – die Modenschau – lässt so die Schülerinnen und (hoffentlich auch) Schüler zu gefeierten und stolzen Modedesignern werden.

Ich würde mich sehr freuen, ein solches Projekt anzuleiten, zu unterstützen und fange schon mal an, zu sammeln!

IBF 8: Informatik

Die IBF-Kurse Informatik in den Jahrgängen 8, 9 und 10 sind besonders für Schülerinnen und Schüler geeignet, die mehr über den Computer und seine Funktionsweise sowie über den Umgang mit verschiedenen Anwendungen erfahren wollen. Im Vordergrund steht die praktische Arbeit, aber auch Aspekte der Gefahren und Auswirkungen der Informationstechnologien werden thematisiert.

Nachfolgend sind beispielhaft Themen für den 8. Jahrgang aufgeführt.

Jahrgang 8:

„Roberta“ - Lernen mit selbstgebauten Robotern

Hier bringt man einem Roboter z.B. bei, einer Person zu folgen, Hindernissen auszuweichen, mit anderen Robotern zu kommunizieren und bei Musik zu „tanzen“.

Internet

Suchen und Finden; Soziale Netzwerke; Gefahren und Sicherheit

Office-Anwendungen

Erweiterte Funktionen (z.B. Serienbrief, Kalender)

IBF 8: Pädagogik

Das Fach Pädagogik ist geeignet für Schüler, die keinen Förderbedarf in einem anderen Fach haben. Der Kurs bietet die Möglichkeit, Wunschthemen der Schüler, die Erziehung beinhalten oder sich damit verknüpfen lassen, zu berücksichtigen.

Im 8. Jahrgang sind folgende Themen Schwerpunkte:

1. Thema: Kommunikation

Vorstellung und Erarbeitung verschiedener Kommunikationsmodelle; Rollenspiele zu Alltagssituationen und Klärung mit Hilfe verschiedener Kommunikationsmodelle; Analyse von Konfliktsituationen und die Strategieentwicklung zur Konfliktvermeidung

2. Thema: Gestaltpsychologie

Umstrukturierung der Wahrnehmung in vielen Bereichen ausgehend vom Visuellen (Kippbilder, Strategien entwickeln durch Umstrukturierung neue Problemlösungen finden etc.)

3. Thema Erziehung in verschiedenen Epochen, Erziehungsstile

Kindheit als „Erfindung“ des 18. Jahrhunderts; Erziehungsmodelle

4. Thema: Manipulation

Begriffsklärung, Beeinflussung anderer im täglichen Miteinander; Ausschnitte aus Josef Kirschners „Manipulieren, aber richtig“

IBF 8: Spanisch-iViva España!

Ein Einblick in die spanische Sprache,
die spanischsprachigen Länder
ihre Kultur

Was fällt euch alles zu Spanien oder Mittel- bzw. Südamerika ein?

Vielleicht Dinge wie Mallorca, Urlaub, Strand, Stierkampf, Salsa, Merengue, Aioli, Tortilla, Burritos, Shakira, Jennifer López...?

Wenn ihr Lust habt noch mehr über die spanischsprachigen Länder zu erfahren und auch ein wenig Spanisch zu lernen, dann seid ihr hier richtig.

Folgende Themen würden wir gerne mit euch erarbeiten:

- Landeskunde
- Spanische Lieder
- Berühmte Personen
- Fiestas
- Typische Gerichte
- Und natürlich ein wenig Spanisch (eine der meistgesprochenen Sprachen auf der Welt!)

Aber Achtung: Mit diesem Kurs könnt ihr nicht die 2. Fremdsprache abdecken!!

IBF 8: Alltägliches Lernen- Fit for life

Ziel des Kurses ist es, dass Schülerinnen und Schüler Alltägliches miteinander lernen. Lern- und Begegnungsmöglichkeiten werden eingerichtet, die im sonstigen Schulalltag in diesem Maße nicht möglich wären. Besonders angesprochen werden mit diesem Angebot Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf, für die dieser Kurs eine Hilfe sein kann.

- Busfahrten planen und durchführen (Fahrplan, Wege, Regeln und Sicherheit auf dem Weg)
- Waffeln backen, kleinere Speisen oder Getränke herstellen, ggf. mit Hilfe von Bildrezepten)
- Einkaufen (Wege, Verhalten, Sicherheit, Geld etc.).
- Gesellschaftsspiele erlernen und spielen
- Umgang mit Tieren, Besuche in der Jugendfarm
- Arbeit am PC

18.04.2011