

# Integrierte Gesamtschule Bonn- Beuel

## Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch in der Sekundarstufe 1



### **Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit:**

Die Integrierte Gesamtschule Bonn-Beuel, angesiedelt im Stadtteil Pützchen, gelegen in einem Wohngewerbemischgebiet mit guter Verkehrsanbindung an die öffentlichen Verkehrsmittel, umfasst eine Anzahl von ungefähr 1400 Schülerinnen und Schülern.

Das Fach Spanisch umfasst von der 8. bis zur Q2 fortgeführt 3 Stunden pro Woche, der neuweisende Kurs in der Oberstufe wird bis zum Abitur 4stündig unterrichtet.

Die Taktung der Schulstunden beträgt 45 Minuten.

Die Spanischstunden in der Sekundarstufe 1 sind zusammen mit Latein in einem IBF-Band organisiert und liegen daher immer parallel.

Derzeit besteht die Fachkonferenz aus sechs Lehrerinnen und Lehrern sowie zwei Referendarinnen.

Das Schulprogramm sieht derzeit leider keine Austauschfahrt mit dem spanischsprachigen Ausland vor und auch individuelle Fahrten nach Spanien sind aufgrund der Fahrtenkostenplanung nicht realisierbar.

Im Unterricht des Faches spielt unter anderem die Interkulturelle Kompetenz eine wichtige Rolle, um die Schülerinnen und Schüler auf ein Leben in der globalisierten Welt vorzubereiten.

Die Fachkonferenz legt Wert darauf, den Schülerinnen und Schülern die spanische und lateinamerikanische Kultur mit all ihren Facetten näher zu bringen. Dazu zählt neben der Vermittlung der Sprache auch Einblicke in Musik, Tanz und Landesküche.

Die meisten Schülerinnen und Schüler, die Spanisch wählen, haben bisher nur Englisch als 1. Fremdsprache belegt, so dass gewisse grammatische Grundlagen und Fachbegriffe zunächst wiederholt, wenn nicht gar eingeführt werden müssen. Zudem sind die Jahrgänge 8, 9 und 10 von vielfältigen Aktivitäten und Umständen betroffen, die dazu führen, dass Unterrichtszeit entfällt:

- An der IGS Bonn-Beuel werden regelmäßig zwei Projektwochen im Schuljahr durchgeführt, alle zwei Jahre sogar drei.
- Im 8. Jahrgang findet die Skifreizeit statt, an der jeweils drei Klassen im Wechsel mit einer Projektwoche teilnehmen, so dass eine zusätzliche Unterrichtswoche entfällt.
- Im 9. Jahrgang erfolgt das Berufsorientierungspraktikum, das sich über drei Wochen erstreckt, von denen eine parallel zu einer der Projektwochen liegt. Hier entfallen also zwei weitere Unterrichtswochen.
- Im 10. Jahrgang endet der reguläre Unterricht ca. 2 1/2 Wochen vor Ende des Schuljahres, so dass auch hier 2 1/2 Unterrichtswochen entfallen.

Dazu kommt, dass der aktuelle Erlass zu den Hausaufgaben solche im Ganztagesbetrieb nicht mehr vorsieht, so dass es auch

dadurch zu einer Kürzung der effektiven Lernzeit kommt.

### **Unterrichtsvorhaben:**

Die Fachkonferenz strebt an, in der 10. Klasse mit Kapitel 5 des Lehrbuches Puente al español 2 abzuschließen, was jedoch aufgrund des Hausaufgabenerlasses (Wegfall von schriftlichen Hausaufgaben in Form von Übungen etc.) eventuell nicht mehr realisierbar ist. Im Schnitt werden 2 Unidades pro Halbjahr behandelt.

(siehe Synopse Sek 1)

### **Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit:**

Es ist beabsichtigt, das Bewusstsein der Schülerinnen und Schüler dahingehend zu erweitern auch auf ihre Kenntnisse aus anderen Fremdsprachen zurück zu greifen und diese für ihr Lernen zu nutzen.

Der Unterricht wird so geplant, dass eigenverantwortliches Lernen ermöglicht wird.

Die Lehrkräfte der Fachkonferenz gestalten einen handlungsorientierten Unterricht, in dem die Schülerinnen und Schüler ihre persönlichen Interessen und Erfahrungen wiederfinden können.

### **Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung:**

Die Fachkonferenz einigt sich auf eine gemeinsame Bewertung von Vokabeltesten.

Für Schülerinnen und Schüler mit LRS gilt folgende Vereinbarung:

- wenn ein Wort lautgerecht geschrieben wird dann wird es als richtig gewertet, sonst -R
- In Jahrgang 8 lautgerecht noch nach deutscher Rechtschreibung, ab Jahrgang 9 lautgerecht nach spanischer Rechtschreibung

Für die Benotung von Klassenarbeiten und sonstiger Mitarbeit werden die schulinternen Vorgaben berücksichtigt.

Für die Fremdsprache liegt die Gewichtung bei 50 :50.

Klassenarbeiten werden frühzeitig angekündigt, inhaltlich vorbereitet und transparent korrigiert.

Schüler und Eltern können jederzeit nach Bedarf über den Leistungsstand informiert werden.

### **Lehr- und Lernmittel**

Siehe Lehrpläne

### **Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen:**

- Cinescuela
- ggf. themenspezifische Workshops
- spanische Gastronomie
- Wechselnde Angebote in der Projektwoche am Ende des Schuljahres

### **Qualitätssicherung und Evaluation**

Der vorliegende schulinterne Lehrplan, ist – unbeschadet der Kernlehrplanerfüllung – den derzeitigen Bedingungen angepasst und kann, sobald Veränderungen eintreten, an diese angepasst und ggf. optimiert werden. Zu diesem Zweck wird er einer regelmäßigen Revision unterzogen. Dieses Verfahren hat sich in den vergangenen Jahren als sinnvoll erwiesen.

## Schulinternes Curriculum Spanisch für die Jahrgangsstufen 8, 9 und 10 (je vier Themen pro Jahrgangsstufe;

**Grundlage: Kernlehrplan Sek 1 Gesamtschule Spanisch**

**Lehrwerk: Puente al Español 1+2 (Diesterweg)**

**Was die Schülerinnen und Schüler am Ende der 8. Klasse können sollen (zeitlicher Umfang: 102 Stunden)**

Kommunikation/Thematik	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<b>Bienvenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen und verabschieden</li> <li>sich und andere vorstellen</li> <li>die Herkunft angeben</li> <li>über das Befinden sprechen</li> <li>nach der Bedeutung und Schreibweise von Wörtern fragen</li> <li>buchstabieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>der bestimmte und unbestimmte Artikel</li> <li>Singular und Plural der Substantive</li> <li>das Alphabet</li> <li>Aussprache und Betonung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hör- / Sehverstehen</li> <li>Wörter erschließen</li> <li>Sprechen</li> <li>Lesen</li> <li>Hören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die unterschiedliche Aussprache einzelner Laute in spanischsprachigen Ländern</li> <li>Espacio cultural</li> <li>Begrüßungsgewohnheiten vergleichen</li> </ul>
<b>¿Quiénes somos?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Telefonnummer, E-mail Adresse und Alter angeben</li> <li>sich und andere vorstellen</li> <li>Eigenschaften angeben</li> <li>Fragen stellen und beantworten</li> <li>etwas über sich erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektive</li> <li>Artikelverschmelzung <i>del</i></li> <li>die Verben <i>ser</i> und <i>tener</i></li> <li>Subjektpronomen</li> <li>höfliche Anrede mit <i>usted</i></li> <li>Fragepronomen</li> <li>die einfache Verneinung</li> <li>regelmäßige Verben auf <i>-ar</i></li> <li>Aussprache b und v</li> <li>Zahlen bis 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter erschließen</li> <li>Lesen</li> <li>Hören</li> <li>Notizen anfertigen</li> <li>Informationsbeschaffung</li> <li>Schreiben</li> <li>Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachnamen in Spanien und Lateinamerika</li> <li>die offiziellen Sprachen Spaniens</li> </ul>
<b>Mi mundo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Stadt oder ein Viertel beschreiben</li> <li>über Familie und Freunde sprechen</li> <li>das Aussehen von Personen beschreiben</li> <li>eine E-Mail schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ser</i> und <i>estar</i></li> <li><i>ser/estar/hay</i></li> <li>das Fragepronomen <i>¿dónde?</i></li> <li>Indefinitbegleiter</li> <li>Intonation und Satzzeichen</li> <li>Wortfeld Stadt</li> <li>Wortfeld Familie</li> <li>die Zahlen bis 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter erschließen</li> <li>Wörter nachschlagen</li> <li>Lesen</li> <li>Hören</li> <li>Schreiben</li> <li>Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das Baskenland</li> <li><i>los pinchos</i></li> </ul>

<p><b>El día a día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Uhrzeit erfragen und angeben</li> <li>• Zeiträume angeben</li> <li>• Über den Schulalltag und Stundenpläne sprechen</li> <li>• Über Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li>• sich verabreden</li> <li>• Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren</li> <li>• Gefallen und Missfallen ausdrücken</li> <li>• Zustimmung und Ablehnung ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalsätze mit <i>cuando</i></li> <li>• Verben mit Diphthong</li> <li>• Modalverben</li> <li>• das Verb <i>hacer</i></li> <li>• die Verben <i>gustar, encantar</i></li> <li>• die indirekten Objektpronomen (betont und unbetont)</li> <li>• <i>también, tampoco</i></li> <li>• das Verb <i>ir</i></li> <li>• die Artikelverschmelzung</li> <li>• Fragepronomen</li> <li>• Wochentage</li> <li>• Wortfeld Freizeitaktivitäten</li> <li>• Ordinalzahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Wörter nachschlagen</li> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Informationsbeschaffung</li> <li>• Textkorrektur</li> <li>• Argumentieren und diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das spanische Schul- und Notensystem</li> <li>• Duzen und Siezen in Spanien</li> </ul>
---	---	---	---

**Was die Schülerinnen und Schüler am Ende der 9. Klasse können sollen (zeitlicher Umfang: 99 Stunden)**

Kommunikation/Thematik	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Día de fiesta</b></li> <li>• Über Feste und Feiertage sprechen</li> <li>• das Datum angeben und danach fragen</li> <li>• einen Tagesablauf beschreiben</li> <li>• angeben, welche Verkehrsmittel man benutzt</li> <li>• über das Wetter sprechen</li> <li>• über Pläne und Vorhaben sprechen</li> <li>• Äußerungen von Dritten wiedergeben</li> <li>• ein Interview führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexive Verben</li> <li>• <i>antes de/después de</i> + Infinitiv</li> <li>• Zeitadverbien</li> <li>• die doppelte Verneinung (<i>no.../nunca/nadie/nada</i>)</li> <li>• <i>ir a</i> + Infinitiv</li> <li>• Nationaladjektive</li> <li>• <i>poder</i> und <i>saber</i></li> <li>• das direkte Objekt mit <i>a</i> bei Personen</li> <li>• Wortakzent und Satzmelodie</li> <li>• die Jahreszeiten und Monate</li> <li>• das Wetter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Wörter nachschlagen</li> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• eine Präsentation halten und bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geburtstag in Lateinamerika</li> <li>• der Sänger Juanes</li> </ul>
<p><b>Juntos en Madrid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden auffordern, etwas zu tun</li> <li>• über Probleme mit Eltern sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der bejahte Imperativ</li> <li>• Präpositionen des Ortes</li> <li>• indirekte Objektpronomen</li> <li>• <i>acabar de</i> + Infinitiv</li> <li>• <i>estar</i> + Adjektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Wörter nachschlagen</li> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typische SMS-Abkürzungen</li> <li>• spanische Adressen und Klingelschilder</li> <li>• unterschiedliche Gesten</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Wohnung und die Einrichtung beschreiben</li> <li>• erzählen, was gerade passiert ist</li> <li>• Über Gefühle und das Befinden sprechen</li> <li>• ein Telefongespräch führen</li> <li>• Gesten interpretieren</li> <li>• sagen, was jemand gerade macht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>estar + gerundio</i></li> <li>• <i>conocer</i></li> <li>• Wortfeld Zimmer/Wohnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Argumentieren und diskutieren</li> </ul>	<p>deuten</p>
<p><b>Un fin de semana intenso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Kleidung und Mode sprechen</li> <li>• Farben benennen</li> <li>• nach dem Preis fragen</li> <li>• Dinge vergleichen und Unterschiede angeben</li> <li>• etwas vorschlagen</li> <li>• Wörter umschreiben</li> <li>• ein Interview führen</li> <li>• Einkaufen</li> <li>• Mengen angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farbadjektive</li> <li>• Demonstrativpronomen</li> <li>• der Komparativ</li> <li>• Relativpronomen</li> <li>• <i>estar +</i> Geschmacksadjektive</li> <li>• <i>para que</i> und <i>para +</i> Infinitiv</li> <li>• Mengenangaben mit dem die Infinitivbegleiter <i>medio</i> und <i>otro</i></li> <li>• Verben mit Vokalschwächung</li> <li>• <i>traer</i> und <i>llevar</i></li> <li>• <i>ir</i> und <i>venir</i></li> <li>• Superlativ</li> <li>• Zahlen &gt; 100</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Wörter nachschlagen</li> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Argumentieren und diskutieren</li> <li>• Hör- und Sehverstehen</li> <li>• kreatives Schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachliche Unterschiede in Spanien und Lateinamerika</li> <li>• Ernährungsgewohnheiten vergleichen</li> <li>• Empathiefähigkeit</li> </ul>
<p><b>Un viaje por México</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Land vorstellen</li> <li>• geographische Lage</li> <li>• Über eine Reise und besondere Erlebnisse sprechen</li> <li>• Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen</li> <li>• Foto- oder Bildbeschreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Preterito indefinido</i></li> <li>• Adverbien auf <i>-mente</i></li> <li>• Himmelsrichtungen</li> <li>• Betonung als Bedeutungsunterschied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Wörter nachschlagen</li> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Argumentieren und diskutieren</li> <li>• Textkorrektur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Stadt an der Grenze</li> <li>• Perspektivwechsel über ein Austauschjahr in Deutschland</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über ein soziales Projekt sprechen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Präsentation halten und bewerten</li> <li>• Informationsbeschaffung</li> </ul>	
<b>Was die Schülerinnen und Schüler am Ende der 10. Klasse können sollen (zeitlicher Umfang 99 Stunden)</b>			
<p><b>En Andalucía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine spanische Region vorstellen</li> <li>• zum Geburtstag gratulieren</li> <li>• im Gespräch reagieren</li> <li>• Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen</li> <li>• Meinungen äußern</li> <li>• nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben</li> <li>• geografische Angaben machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Indefinido</i></li> <li>• Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter erschließen</li> <li>• Wörter nachschlagen</li> <li>• Lesen</li> <li>• Hören</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Argumentieren und diskutieren</li> <li>• Textkorrektur</li> <li>• eine Präsentation halten und bewerten</li> <li>• Informationsbeschaffung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Piñatas</i></li> <li>• die Alhambra</li> <li>• Geburtstagsbräuche</li> <li>• Bräuche an einem regionalen Feiertag</li> </ul>

Kommunikation/Thematik	Sprachliche Mittel	Methoden	Interkulturelles Lernen
<p><b>Descubriendo Cataluña:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu spanischen Region austauschen</li> <li>• über Orte und Sehenswürdigkeiten sprechen</li> <li>• von der Kindheit und dem Heimatort erzählen</li> <li>• erzählen, wie etwas früher war</li> <li>• ein Quiz zu <i>Cataluña</i> erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pasiva refleja</i></li> <li>• das neutrale Pronomen <i>lo</i></li> <li>• <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>• die Kontrastierung von <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i></li> <li>• Relativpronomen <i>lo, el/la/los/las que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• eine Postkarte schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen</li> <li>• Grammatik lernen</li> <li>• Textkorrektur</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Hören</li> <li>• einen Kurzvortrag halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die autonome Region Spaniens <i>Cataluña</i></li> <li>• Die Regionalsprachen während der Franco Diktatur</li> <li>• die katalanische Sprache</li> <li>• Zweisprachigkeit</li> <li>• der <i>Modernismo</i> und der Künstler <i>Antoni Gaudí</i></li> <li>• <i>Los Castells</i></li> </ul>
<p><b>Gente en España</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, was man getan oder erlebt hat</li> <li>• über gesellschaftliche Lebensbedingungen sprechen</li> <li>• die eigene Meinung äußern</li> <li>• über kulturelle Vielfalt diskutieren</li> <li>• über soziale Proteste sprechen</li> <li>• Bedingungen formulieren</li> <li>• über Auswanderung aus Spanien sprechen</li> <li>• eine Statistik beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>pretérito perfecto</i></li> <li>• die <i>Indefinitbegleiter</i> und -pronomen <i>alguno ninguno</i></li> <li>• die Kontrastierung von <i>pretérito perfecto</i> <i>pretérito indefinido</i></li> <li>• die Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i></li> <li>• reale Bedingungssätze</li> <li>• <i>pretérito pluscuamperfecto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Lesen</li> <li>• Argumentieren und Diskutieren</li> <li>• Schreiben</li> <li>• ein <i>resumen</i> Schreiben</li> <li>• einen Kurzvortrag halten</li> <li>• Hören</li> <li>• Grammatik lernen</li> <li>• Statistiken auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arabische Spuren in Spanien</li> <li>• spanische Auswanderung in den 50er- und 60er- Jahren</li> <li>• Deutschland aus spanischer Sicht (Perspektivwechsel)</li> <li>• Lehnwörter im Spanischen</li> <li>• <i>Real Academia Española</i></li> </ul>
<p><b>Nos vemos en la red!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Medien sprechen</li> <li>• die eigene Mediennutzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verneinter Imperativ</li> <li>• bejahter Imperativ (Wdh.)</li> <li>• <i>presente de subjuntivo</i> nach Willens- und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen</li> <li>• einen Kurzvortrag halten</li> <li>• Argumentieren und Diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernsehsender in Spanien</li> <li>• spanische und deutsche Fernsehgewohnheiten vergleichen</li> </ul>



<p>reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jemanden auffordern etwas nicht zu tun</li><li>• Über Internetnutzung sprechen</li><li>• über die Gefahren und Vorteile des Internets diskutieren</li><li>• Gefühle ausdrücken</li><li>• Erwartungen, Wünsche und Hoffnungen äußern</li></ul>	<p>Gefühlsäußerungen, unpersönlichen Ausdrücken und nach <i>ojalá</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die betonten Possessivpronomen und –begleiter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kreatives Schreiben</li><li>• Wortschatz</li><li>• Gespräche führen</li><li>• Sprachmittlung</li><li>• Schreiben/Textkorrektur</li></ul>	
---	---	--	--

21.08.18